ভারতীয় বিদ্যাচর্চা

FREE DEMO CLASS

PRIMARY & UPPER PRIMARY

20/11/2026 থেকে 28/11/2026 পর্যন্ত

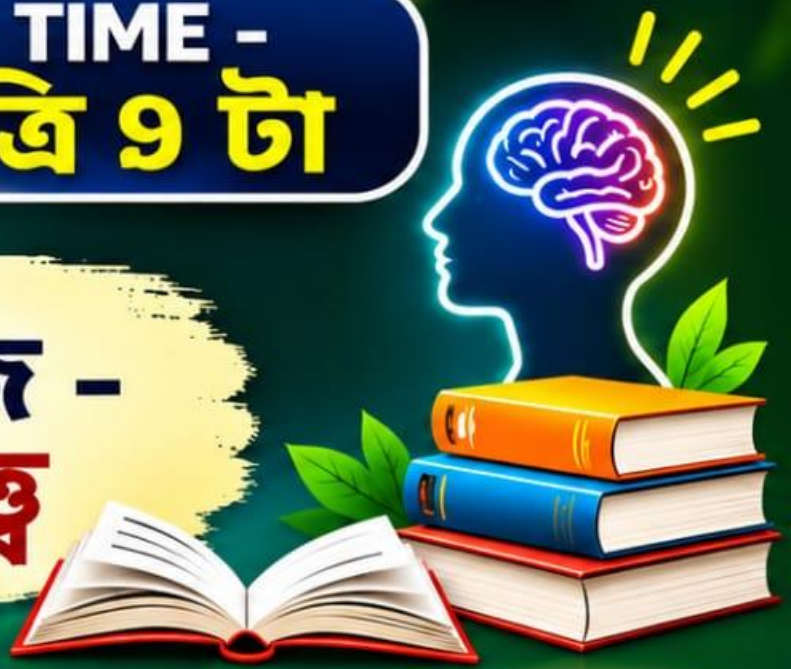


DAY - 1
20/11/2026

TIME -
রাত্রি 9 টা

বিষয় -

বাংলা পেডাগজি -
সমস্ত শিখন তত্ত্ব



শিক্ষক -

ড. নিত্যানন্দ খাঁ স্যার

ক্লাসের লিংক পাবেন
যে গ্রুপে যুক্ত আছেন

ক্লাস হবে - GOOGLE MEET এর মাধ্যমে

নির্মিতিবাদ
(Constructivism)



নির্মিতিবাদের মূল বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Key Principles)

জ্ঞানের সক্রিয় নির্মাণ
শিক্ষার্থী কোনো শূন্য পাত্র নয় যে শিক্ষক তার মধ্যে তথ্য ঢেলে দেবেন। শিক্ষার্থী নিজের বুদ্ধি ও চিন্তাশক্তি প্রয়োগ করে সক্রিয়ভাবে নতুন ধারনা তৈরি করে।

পূর্বজ্ঞানের গুরুত্ব
নতুন কোনো তথ্য বা অভিজ্ঞতাকে বোঝার জন্য শিক্ষার্থী তার আগে থেকে সঞ্চিত জ্ঞান বা অভিজ্ঞতার (Prior Knowledge) ওঁপর ভিত্তি করে অর্থ তৈরি করে।

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন
বাস্তব জীবনের অভিজ্ঞতা, পরীক্ষা-নিরীক্ষা ও সমস্যা সমাধানের মাধ্যমেই প্রকৃত শিখন ঘটে।

শিক্ষকের ভুমিকা (Facilitator)
নির্মিভিবাদে শিক্ষক কোনো একনায়ক বা তথ্যের একমাত্র উৎস নন; তিনি হলেন একজান পথপ্রদর্শক বা সহজতরকারী (Facilitator), র্যিনি শিক্ষার্থীদের শিখতে সাহায্য করেন।

নির্মিতিবাদ
(Constructivism)

নির্মিতিবাদের প্রকারভেদ ও প্রধান প্রবক্তাগণ
(Types & Major Theorists)

নির্মিতিবাদকে মুলত দুটি প্রধান ভাগে ভাগ করা যায়–

ক. ব্যক্তি-কেন্দ্রিক নির্মিতিবাদ
(Cognitive/Radical Constructivism)

প্রধান প্রবক্তাগণ



জঁ পিয়াজে
(Jean Piaget)



আর্নস্ট ফন গ্লেসার্সফেল্ড
(Ernst von Glasersfeld)



মুল বক্তব্য

এই তত্ত্ব অনুযায়ী, জ্ঞান মানুষের সম্পূর্ণ নিজস্ব বা ব্যক্তিগত বিষয়। শিশু যখন তার চারপাশের পরিবেশের সাথে নিজে একা একা মেলামেশা বা মিথস্ক্রিয়া করে, তখন সে নিজের অভিজ্ঞতা দিয়ে বাস্তবতাকে বোঝার চেষ্টা করে এবং নিজের জ্ঞান নিজেই গড়ে তোলে। এখানে শিশুর ব্যক্তিগত চিন্তন প্রক্রিয়ার ওপর সবচেয়ে বেশি জোর দেওয়া হয়।

খ. সমাজ-কেন্দ্রিক নির্মিতিবাদ
(Social Constructivism)

প্রধান প্রবক্তা



লেভ ভাইগটস্কি
(Lev Vygotsky)



মুল বক্তব্য

ভাইগটস্কির মতে, জ্ঞান এককভাবে তৈরি হয় না; এটি সমাজ, সংস্কৃতি এবং সামাজিব মিথস্ক্রিয়ার (Social Interaction) মাধ্যম তৈরি হয়। মানুষ যখন সমাজ ও সংস্কৃতির অনান্য ব্যক্তিদের (যেমন: শিক্ষক, বাবা-মা বা সহপাঠী) সাথে আলোচনা ও আদান-প্রদান করে, তখন তার প্রকৃত শিখন ঘটে।

নির্মিতিবাদ
(Constructivism)

শিক্ষাক্ষেত্রে নির্মিতিবাদের প্রয়োগ ও গুরুত্ব
(Educational Implications)





শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক ক্লাসরুম
(Student-Centered Classroom)

ক্লাসরুমে শিক্ষকের চেয়ে শিক্ষার্থীর সক্রিয়তা বেশি থাকে। মুখস্থ করার পরিবর্তে হাতে-কলমে কাজ করার সুযোগ দেওয়া হয়।



সহযোগিতামূলক শিখন
(Collaborative & Cooperative Learning)

দলগত কাজ (Group Work), প্রজেক্ট এবং গ্রুপ ডিসকাশনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা একই অপরর থেকে শেখে।



আবিষ্কারমূলক পদ্ধতি
(Discovery Method)

শিক্ষার্থীদের সামনে সরাসরি উত্তর না দিয়ে সমস্যা বা প্রশ্ন ছুঁড়ে দেওয়া হয়, যাতে তারা নিজেরাই উত্তর খুঁজে বের করতে পারে।



নিরবচ্ছিন্ন মুল্যায়ন
(Formative Assessment)

শুধু পরীক্ষার নম্বরের ভিত্তিতে নয়, বরং শিক্ষার্থী ক্লাসে কীভাবে অংশ নিচ্ছে এবং কীভারে ভাবছে, তার ওপর ভিত্তি করে নিয়মিত মুল্যায়ন করা হয়।

অভিজ্ঞতামূলক শিখন
(Experiential Learning)



অভিজ্ঞতামূলক শিখন (Experiential Learning) হলো এমন একটি শিক্ষণ প্রক্রিয়া যেখানে শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু নিক্রিয়ভাবে শোনার বা মুখস্থ করার পরিবর্তে সরাসরি **বাস্তব অভিজ্ঞতা, প্রতিফলন এবং প্রয়োগের মাধ্যমে** জ্ঞান অর্জন করে।

সহজ কথায়,

"কাজের মাধ্যমে শিক্ষা"

(Learning by Doing)



ডেভিড কোলব (David A. Kolb)

১৯৭০-এর দশকে তিনি এই আধুনিক তত্ত্বটি জনপ্রিয় করে তুলেন।

১৯৭০-এর দশক

তত্ত্বটির ভিত্তি হিসেবে তিনি তিনজন বিশিষ্ট শিক্ষাবিদের কাজকে গ্রহণ করেন—



জন ডিউই (John Dewey)



কার্ট লেউইন (Kurt Lewin)



জিন পিয়াজে (Jean Piaget)

জ্ঞানবাদ (Cognitivism)

জ্ঞানবাদ হলো মনোবিজ্ঞানএর এমন একটি শাখা যা মানুষের বাহ্যিক আচরণের চেয়ে মস্তিষ্কের অভ্যন্তরীণ মানসিক প্রক্রিয়াকে (যেমন: চিন্তা, স্মৃতি, সমস্যা সমাধান, ভাষা ও সিদ্ধান্ত গ্রহণ) শিক্ষার মুল ভিত্তি বলে মনে করে।

আচরণবাবীদ্দের (Behaviorists) মতে মানুষ উদ্দীপক ও প্রতিক্রিয়ার মাধ্যমে শেখে, কিন্তু জ্ঞানবাবীদ্দের মতে মানুষ তথ্য বিশ্লেষণ ও প্রক্রিয়াকরণের মাধ্যমে **সক্রিয়ভাবে** শেখে।



আচরণবাদ (Behaviorism)	জ্ঞানবাদ (Cognitivism)
উদ্দীপক ও প্রতিক্রিয়ার মাধ্যমে শেখা।	তথ্য বিশ্লেষণ ও প্রক্রিয়াকরণের মাধ্যমে সক্রিয়ভাবে শেখা।

জ্ঞানবাদের মূল বৈশিষ্ট্যসমূহ
(Key Characteristics)

১ মন একটি তথ্য প্রসেসর (Mind as a Computer)

জ্ঞানবাদ অনুযায়ী, মানুষের মন কম্পিউটারের মতো কাজ করে। এটি পরিবেশ থেকে তথ্য গ্রহণ (Input) করে, মস্তিষ্কে প্রক্রিয়াজাত (Process) ও সংরক্ষণ (Store) করে এবং প্রয়োজন অনুযায়ী ব্যবহার (Output) করে।



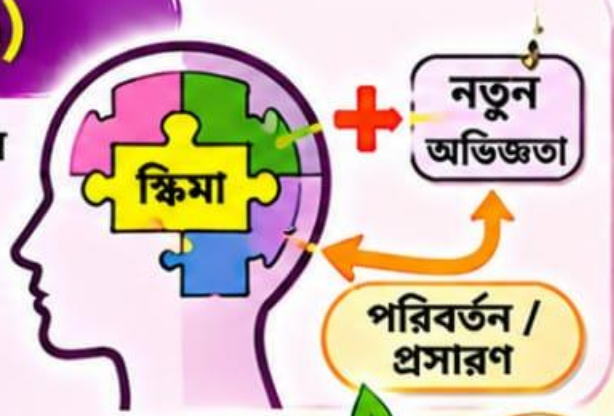
২ সক্রিয় অংশগ্রহণ (Active Participation)

এই তত্ত্বে শিক্ষার্থী কোনো নিষ্ক্রিয় শ্রোতা নয়। সে নিজের বুদ্ধি ও চিন্তাশক্তি ব্যবহার করে পরিবেশ থেকে জ্ঞান আহরণ করে।



৩ স্কিমা (Schema)

স্কিমা হলো মানুষের মস্তিষ্কে আগের থেকে জমা থাকা তথ্যের একটি সুসংগঠিত কাঠামো বা পকেট। নতুন কোনো অভিজ্ঞতা হলে মানুষ তার স্কিমা পরিবর্তন বা প্রসারিত করে।



৪ অভ্যন্তরীণ প্রক্রিয়া (Internal Mental Process)

এখানে শিখন বলতে শুধু আচরণের পরিবর্তন বোঝায় না, বরং শিক্ষার্থীর চিন্তাভাবনা ও বিশ্বাসের ভেতরের পরিবর্তনকে বোঝায়।





জ্ঞানবাদের প্রধান প্রবক্তাগণ এবং তাঁদের তত্ত্ব
(Major Theorists of Cognitivism)



জঁ পিয়াজে
(Jean Piaget)

জ্ঞানমূলক বিকাশ তত্ত্ব

পিয়াজের মতে, শিশুরা পরিবেশের সঙ্গে মিথস্ক্রিয়া করে চারটে প্রধান স্তরের মাধ্যমে জ্ঞান অর্জন করে।



পিয়াজের জ্ঞানমূলক বিকাশের চারটি স্তর

১ সংবেদন-সঞ্চালক স্তর
(০–২ বছর)



ইন্দ্রিয় ও অঙ্গ সঞ্চালনের মাধ্যমে শেখে।
(যেমন: বস্তুর স্থায়িত্ব বুঝতে পারা)

২ প্রাক-সক্রিয়তার স্তর
(২–৭ বছর)



ভাষার ব্যবহার শুরু হয়, তবে চিন্তাভাবনায় যুক্তি থাকে না এবং শিশুরা আত্মকেন্দ্রিক হয়।

৩ মূর্ত-সক্রিয়তার স্তর
(৭–১১ বছর)



মূর্ত বা বাস্তব জিনিকের ওপর ভিত্তি করে যুক্তিপূর্ণ চিন্তা করতে পারে।

৪ যৌক্তিক-সক্রিয়তার স্তর
(১১ বছরের উপরে)



বিমূর্ত (Abstract) ও কাল্পনিক বিষয়ে চিন্তা ও বৈজ্ঞানিক সমস্যা সমাধান করার ক্ষমতা তৈরি হয়।



জেরোম ব্রুনার
(Jerome Bruner)

আবিষ্কারমূলক শিখন
(Discovery Learning)

ব্রুনার বলেন, শিক্ষার্থীরা যখন শিক্ষকের দেওয়া তথ্যের ওপর নির্ভর না করে নিজে আবিষ্কার করে শেখে, তখন শিখন দীর্ঘস্থায়ী হয়। তিনি তিনটি স্তরের কথা বলেছেন।

ব্রুনারের শেখনের তিনটি স্তর

১ সক্রিয়তামূলক স্তর (Enactive Stage)



কাজের মাধ্যমে শেখা।
(যেমন: সাইকেল চালানো)

২ চিত্রধাতক স্তর (Iconic Stage)



ছবি বা ভিজ্যুয়াল মাধ্যমের সাহায্যে শেখা।

৩ প্রতীকী স্তর (Symbolic Stage)



ভাষা বা চিহ্নের মাধ্যমে বিমূর্ত ধারণা শেখা।



ডেভিড আসুবেল
(David Ausubel)

অর্থপূর্ণ শিখন
(Meaningful Verbal Learning)



আসুরেলের মতে, নতুন তথ্য তখনই অর্থপূর্ণ হয় খখন তা শিক্ষার্থীর পূর্বজ্ঞানের সাথে যুক্ত হতে পারে। তিনি Advance Organizers (অগ্রিম সংগঠক) ব্যবহারের ওপর জোর দেন, যা নতুন চ্যাপ্টার শুরুর আগে পুরোনো ধারণার সাথে সেতু তৈরি করে।

Advance Organizers (অগ্রিম সংগঠক)



পূর্বজ্ঞান
(পুরোনো ধারণা)

+



Advance Organizers
(সেতু/সংগঠক)

→



নতুন জ্ঞান
(অর্থপূর্ণ শিখন)

জ্ঞানবাদ (Cognitivism)

শিক্ষাক্ষেত্রে জ্ঞানবাদের প্রয়োগ ও গুরুত্ব (Educational Implications)





শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক শিক্ষা

শ্রেণীকক্ষে শিক্ষার্থীর বয়স ও মানসিক স্তর অনুযায়ী পাঠ্যক্রম তৈরি করতে সহায়তা করে।



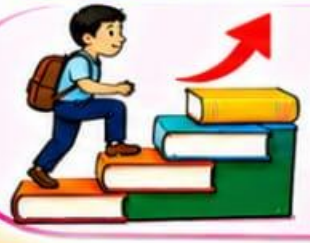
পূর্বজ্ঞানের যাচাই

নতুন কোনো বিষয় পড়ানোর আগে শিক্ষার্থীদের আগের জানা বিষয়গুলো যাচাই করে নেওয়া হয় (স্কিমা সক্রিয় করা)।



সমস্যা সমাধানমূলক শিখন

মুখস্থ বিদ্যার বদলে শিক্ষার্থীদের চিন্তাভাবনা করতে উদ্বুদ্ধ করে এমন কার্যকলাপে নিযুক্ত করা হয়।



সহজ থেকে কঠিন ক্রম (Spiral Curriculum)

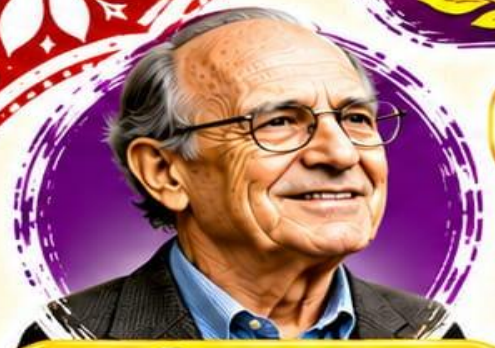
পাঠ্যসূচি এমনভাবে সাজানো হয় যাতে সহজ ধারণাগুলো আগে এবং জটিল ধারণাগুলো পরে আসে।

আচরণবাদ, জ্ঞানবাদ ও নির্মিতিবাদের

মূল পার্থক্য (Quick Comparison)

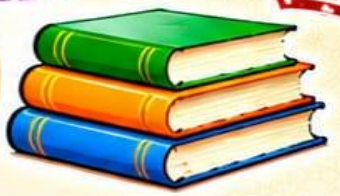
বৈশিষ্ট্য	আচরণবাদ (Behaviorism)	জ্ঞানবাদ (Cognitivism)	নির্মিতিবাদ (Constructivism)
শিখনের উৎস	বাহ্যিক পরিবেশ ও উদ্দীপক	মস্তিষ্কের অভ্যন্তরীণ তথ্য প্রক্রিয়াকরণ	পরিবেশ ও সমাজের সাথে সক্রিয় অভিজ্ঞতা
শিক্ষার্থীর ভূমিকা	নিষ্ক্রিয় (প্রতিক্রিয়াকারী)	সক্রিয় (তথ্য প্রসেসর)	অতি সক্রিয় (জ্ঞানের নির্মাতা)
শিক্ষকের ভূমিকা	নিয়ন্ত্রক ও পরিচালক	তথ্য প্রদানকারী ও প্রশিক্ষক	পথপ্রদর্শক ও সহজতরকারী (Facilitator)

কোল'বের অভিজ্ঞতামূলক শিখন চক্র
(The 4 Stages of Kolb's Learning Cycle)



ডেভিড কোলব
(David A. Kolb)

ডেভিড কোলবের মতে, অর্থপূর্ণ শিখন একটি চার ধাপের চক্রাকার প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়ে সম্পন্ন হয়।





১ বাস্তব অভিজ্ঞতা
(Concrete Experience)

কোনো কাজ বা কার্যকলাপের মাধ্যমে সরাসরি অভিজ্ঞতা লাভ করা।



২ প্রতিফলিত পর্যবেক্ষণ
(Reflective Observation)

অভিজ্ঞতার ওপর চিন্তা করা, বিশ্লেষণ করা এবং কী শিখলাম তা বোঝার চেষ্টা করা।



৩ বিমূর্ত ধারণায়ন
(Abstract Conceptualization)

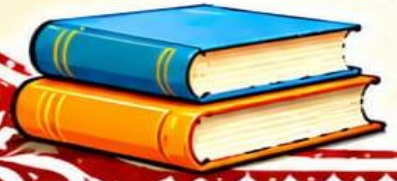
অভিজ্ঞতা থেকে সাধারণ নীতি, ধারণা বা তত্ত্ব তৈরি করা।



৪ সক্রিয় পরীক্ষা-নিরীক্ষা
(Active Experimentation)

গঠিত ধারণা বা তত্ত্বকে নতুন পরিস্থিতিতে প্রয়োগ করে দেখা।

কোলবের অভিজ্ঞতামূলক শিখন চক্র
(Kolb's Learning Cycle)





অভিজ্ঞতামূলক শিখনের কিছু বাস্তব উদাহরণ

শ্রেনিকক্ষের গন্ডি পেরিয়ে বাস্তব জীবনে এই পদ্ধতি বিভিন্নভাবে প্রয়োগ করা যায়—

ইন্টার্নশিপ বা ফিল্ডওয়ার্ক (Internship / Fieldwork)

পড়াশোনার পাশাপাশি সরাসরি কর্মক্ষেত্রে কাজ করে অভিজ্ঞতা নেওয়া।



বিজ্ঞানগারের পরীক্ষা (Science Labs)

বইয়ে পড়া সূত্রগুলো ল্যাবে নিজে হাতে পরীক্ষা করে দেখা।



প্রজেক্ট-ভিত্তিক শিক্ষা (Project-Based Learning)

দলগতভাবে কোনো বাস্তব সমস্যার সমাধান খোঁজা বা মডেল তৈরি করা।



সিমুলেশন ও রোল-প্লে (Simulation & Role-Play)

কোনো কাল্পনিক বা বাস্তব পরিস্থিতির মুখোমুখি হয়ে অভিনয় বা অভিনয়ের মাধ্যমে সমস্যার সমাধান করা।



অভিজ্ঞতা মূলক শিখন পদ্ধতির প্রধান সুবিধা

দীর্ঘস্থায়ী জ্ঞান

মুখস্থ বিদ্যার চেয়ে নিজে হাতে কলমে শেখা জিনিস মানুষের মনে অনেক বেশি সময় ধরে গেঁথে থাকে।



সমস্যা সমাধানের দক্ষতা বৃদ্ধি

বাস্তব পরিস্থিতি মোকাবেলা করার কারণে শিক্ষার্থীদের সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা ও সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষমতা বাড়ে।



ভুল থেকে শেখার সুযোগ

এই পদ্ধতিতে ভুল করাকে শিখনেরই একটি অংশ মনে করা হয়, যা শিক্ষার্থীকে আরও আত্মবিশ্বাসী করে তোলে।



ব্যক্তিগত আগ্রহ তৈরি

শিক্ষার্থীরা যখন নিজে সক্রিয়ভাবে যুক্ত থাকে, তখন শিক্ষার প্রতি তাদের কৌতূহল ও আগ্রহ বহুগুণ বেড়ে যায়।



মানবতাবাদ (Humanism)

শিক্ষাক্ষেত্রে মানবতাবাদের প্রয়োগ ও গুরুত্ব (Educational Implications)

শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক শিক্ষা (Student-Centered Education)

- শিক্ষার্থীর আগ্রহ, পছন্দ এবং চাহিদাকে পাঠ্যক্রমের কেন্দ্রে রাখা হয়। শিক্ষক এখানে একমায়ক নন, বরং একজন সহায়ক বা সুবিধাদাতা (Facilitator)।



আবেগীয় বিকাশ (Affective Learning)

- শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য শুধু পরীক্ষায় নম্বর পাওয়া বা জ্ঞান অর্জন নয়, বরং শিক্ষার্থীর আবেগ, অনুভূতি এবং নৈতিক মূল্যবোধের বিকাশ ঘটানো।



স্ব-মূল্যায়ন (Self-Evaluation)

- শিক্ষার্থীরা বাইরে থেকে কোনো চাপ বা গ্রেডের ওপর নির্ভর না করে নিজেরাই নিজেদেক কাজের মূল্যায়ন ও ভুলত্রুটি সংশোধন করতে শেখে।



ভীতিহীন পরিবেশ তৈরি (Fear-Free Environment)

- ক্লাসরুমের পরিবেশ এমন হতে হবে যেখানে শিক্ষার্থীরা ভুল করতে ভয় পাবে না এবং নিজেদের মতামত স্বাধীনভাবে প্রকাশ করতে পারবে।



শিখন তত্ত্বসমূহের একটি সংক্ষিপ্ত তুলনামূলক চিত্র

তত্ত্বের নাম	মূল ফোকাস	শিক্ষার্থীর ভূমিকা
আচরণবাদ (Behaviorism)	• বাহ্যিক আচরণ এবং পরিবেশের উদ্দীপক।	• নিষ্ক্রিয় (অভ্যাস গঠন ও পুরস্কারের মাধ্যমে শেখে)।
জ্ঞানবাদ (Cognitivism)	• মস্তিষ্কের অভ্যন্তরীণ তথ্য প্রক্রিয়াকরণ ও স্মৃতি।	• সক্রিয় তথ্য প্রসেসর (কম্পিউটারের মতো)।
নির্মিতিবাদ (Constructivism)	• সামাজিক মিথস্ক্রিয়া ও অভিজ্ঞতার মাধ্যমে জ্ঞান তৈরি।	• সক্রিয় জ্ঞানের নির্মাতা ও আবিস্কারক।
মানবতাবাদ (Humanism)	• মানুষের সামগ্রিক সম্ভাবনা, আবেগ ও আত্ম-প্রতিষ্ঠা।	• স্ব-পরিচালিত ও অনন্য ব্যক্তিত্বের অধিকারী।

ভাইগটস্কির তত্ত্বের ৩টি গুরুত্বপূর্ণ ধারণা:



লেভ ভাইগটস্কি
(Lev Vygotsky)

১. ZPD (Zone of Proximal Development)



শিক্ষার্থীর বর্তমান পারদর্শিতার স্তর (যা সে নিজে একা করতে পারে) এবং সম্ভাব্য পারদর্শিতার স্তরের (যা সে অন্যের সাহায্যে করতে পারে) মধ্যবর্তী অঞ্চলকে ZPD বলে।

২. স্ক্যাফোল্ডিং (Scaffolding / মাচা বা ভাড়া বন্ধন)



শিক্ষার্থী যখন কোনো সমস্যা সমাধানে আটকে যায়, তখন শিক্ষক বা কোনো অভিজ্ঞ ব্যক্তি সাময়িকভাবে যে সাহায্য বা সংকেত প্রদান করেন, তাকে স্ক্যাফোল্ডিং বলে। কাজ শিখলে এই সাহায্য আস্তে আস্তে কমিয়ে নেওয়া হয়।

৩. MKO (More Knowledgeable Other)



যিনি কোনো নির্দিষ্ট বিষয়ে শিক্ষার্থীর চেয়ে বেশি জ্ঞান বা দক্ষতা রাখেন (যেমন: শিক্ষক, বন্ধু বা কম্পিউটার)।

সংযোগবাদ (Connectivism)

সংযোগবাদের মুল বৈশিষ্ট্যসমূহ (Key Principles)



ডিজিটাল যুগের শিখন

এই তত্ত্ব অনুযায়ী, বর্তমান যুগে শিখন হলো বিভিন্ন তথ্যের উৎস বা নোড (Nodes)-কে সংযুক্ত করার একটি প্রক্রিয়া।



জ্ঞান নেটওয়ার্কে অবস্থান করে

জ্ঞান কেবল মানুষের মাথায় থাকে না, এটি বিভিন্ন প্রযুক্তিগত ডিভাইস, ডেটাবেস, সোশ্যাল মিডিয়া এবং অনলাইন কমিউনিটির (Non-human appliances) মধ্যে ছড়িয়ে থাকে।



সংযোগ বজায় রাখার ক্ষমতা

বর্তমান যুগে কোনো বিষয় 'কীভাবে জানা যাবে' (Know-how) বা বিষয়টির 'মুল তথ্য কী' (Know-what) তার চেয়ে বেশি গুরুত্বপুর্ণ হলেলা—প্রয়োজনীয় তথ্যের উৎসের সাথে 'সংযোগ বজায় রাখার ক্ষমতা' (Know-where)।



দ্রুত পরিবর্তনশীল জ্ঞান

ইন্টারনেটের যুগে তথ্য প্রতিনিয়ত আপডেট হচ্ছে। তাই পুরনো তথ্য ভুলে নতুন সঠিক তথ্যকে গ্রহণ করার ক্ষমতাই হলো প্রকৃত শিখন।



সিদ্ধান্ত গ্রহণই একটি শিখন প্রক্রিয়া

তথ্যর মহাসমুদ্র থেকে কোন তথ্যটি সঠিক এবং কোনটি গ্রহণ করা উচিত—সেই সিক্ষান্ত নেওয়ার প্রক্রিয়াই হলো শিক্ষার অংশ।



সংযোগবাদ (Connectivism)

সংযোগবাদের মুল উপাদান (Core Components)



- জর্জ সিমেন্স (George Siemens)-এর মতে, সংযোগবাদ মুলত দুটি প্রধান উপাদানের ওপর ভিত্তি করে কাজ করে।



নোড (Nodes)

- তথ্যের যেকোনো উৎসকে নোড বলা হয়। এটি হতে পারে একজন মানুষ, একটি ওয়েবসাইট, একটি বই, একটি ব্লগ, কোনো ডেটাবেস বা সোশ্যাল মিডিয়া গ্রুপ।



লিংক বা কানেকশন (Links/Connections)

- দুটি নোড বা তথ্যউৎসের মধ্যকার সম্পর্ক বা যোগাযোগকে লিংক বলা হয়। আমদের শিখন নির্ভর করে আমরা কত ভালোভাবে এই নোডগুলোর মধ্যে সংযোগ স্থাপন করতে পারছি তার ওপর।

সংযোগবাদ (Connectivism)

শিক্ষাক্ষেত্রে সংযোগবাদের প্রয়োগ ও গুরুত্ব (Educational Implications)



অনলাইন ও দূরশিক্ষণ (E-learning & MOOCs)

- Coursera, edX বা মুক্তপাঠের মতো প্ল্যাটফর্ম এবং বিভিন্ন অনলাইন কোর্স সংযোগবাদের ওপর ভিত্তি করেই কাজ করে।



ব্যক্তিগত শিখন নেটওয়ার্ক (PLN - Personal Learning Network)

- শিক্ষার্থীরা তাদের নিজস্ব প্রয়োজনে বিভিন্ন ব্লগ, ইউটিউব চ্যানেল, ফেসবুক গ্রুপ বা ফোরামের সাথে যুক্ত হয়ে একটি নিজস্ব শেখার নেটওয়ার্ক তৈরি করে।



সহযোগিতামূলক শিখন (Collaborative Learning)

- শিক্ষার্থীরা গুগল ডকস, উইকিপিডিয়া বা বিভিন্ন অনলাইন ফোরামে একসাথে কাজ করার মাধ্যমে তথ্য আদান-প্রদান করে ও শেখে।



শিক্ষকের ভূমিকা (Network Curator)

- এখানে শিক্ষক তথ্যের একমাত্র উৎস নন। শিক্ষকের কাজ হলো শিক্ষার্থীদের সঠিক অনলাইন সোর্স বা নেটওয়ার্কের সন্ধান দেওয়া এবং কীভাবে সঠিক তথ্য খুঁজে বের করতে হয় তা শেখানো।



SSC, UPPER PRIMARY.....

শুরু হচ্ছে নতুন ব্যাচ..



Ssc এর মতো আবার সফল্যের সঙ্গী হব আমরা....

ভর্তি শুরু হয়েছে নতুন ব্যাচে

82408 14020 | 89819 08696 | 81006 80848 | 89816 46492 | 89815 10092

নমস্কার 🙏

সবাই কে আন্তরিক ধন্যবাদ জানাই

আমাদের সাথে যুক্ত হওয়ার জন্য



UPPER PRIMARY

PRIMARY TET

ARTS & SCIENCE

ড. নিমাই রক্ষিত

প্রতিষ্ঠাতা, ভারতীয় বিদ্যাচর্চা

M.A (Gold Medalist) NET, JRF, M.Phil, Ph.D,

Teacher, Surendranath College For Women

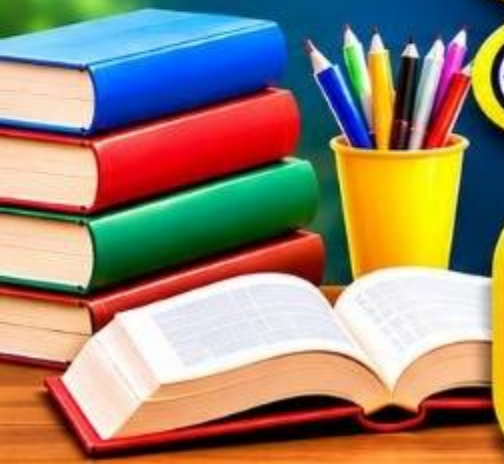
ভারতীয় বিদ্যাচর্চা

ড. নিমাই রক্ষিত

ঠিকানা - ২০ ঘোষেস লেন , বেলুড় মঠ,
লালবাবা কলেজের কাছে

Opening Time - 9 A.M

Closing Time - 6 P.M





যোগাযোগ নম্বর -

82408 14020
89819 08696
81006 80848

89816 46492
89815 10092

ভারতীয় বিদ্যাচর্চা

ড. নিমাই রক্ষিত



প্রতিষ্ঠানে যে সকল কোর্স করানো হয়

Teaching -

- SLST 9-12 all subject
- Upper Primary
- Primary
- Ctet
- Psc

Non Teaching -

- Psc
- Panchayet
- SI

All India Exam -

- UGC NET

ভারতীয় বিদ্যাচর্চা

ড. নিমাই রক্ষিত



কি কি সুবিধা পাওয়া যায় ?

১. | রেগুলার ব্যাচের ক্লাস গুগল মিট এ

২. | প্রতিটি ক্লাস রেকর্ড

৩. | প্রতিটি ক্লাসের সাজানো গোছানো PDF

৪. | প্রতিটি কোর্সের আলাদা আলাদা বই

৫. | প্রতিটি বিষয়ের মক টেস্ট

৬. | কোর্স শেষের পর রিভিশন কম করে ২-৩ বার

৭. | পরীক্ষা পর্যন্ত সব কিছুর এক্সেস থাকে

৮. | দুঃস্থ মেধাবী শিক্ষার্থীদের জন্য বিশেষ ছাড়

৯. | রাত্রি ৯ টা তে ক্লাস (একটি বা দুটি বাদ দিয়ে)

১০. | প্রতিটি স্টুডেন্ট এর জন্য আলাদা আলাদা ভাবে মডারেটর সাপোর্ট


UPPER PRIMARY and PRIMARY TET
শ্রদ্ধেয় শিক্ষক শিক্ষিকা বৃন্দ

ভারতীয় বিদ্যাচর্চা

ড. নিমাই রক্ষিত

UPPER PRIMARY and PRIMARY

যারা পর্দার আড়ালে পরিশ্রম করেছেন



কেনো এই ডেমো ক্লাসের আয়োজন ?



১. | চারিদিকে প্রতিষ্ঠান

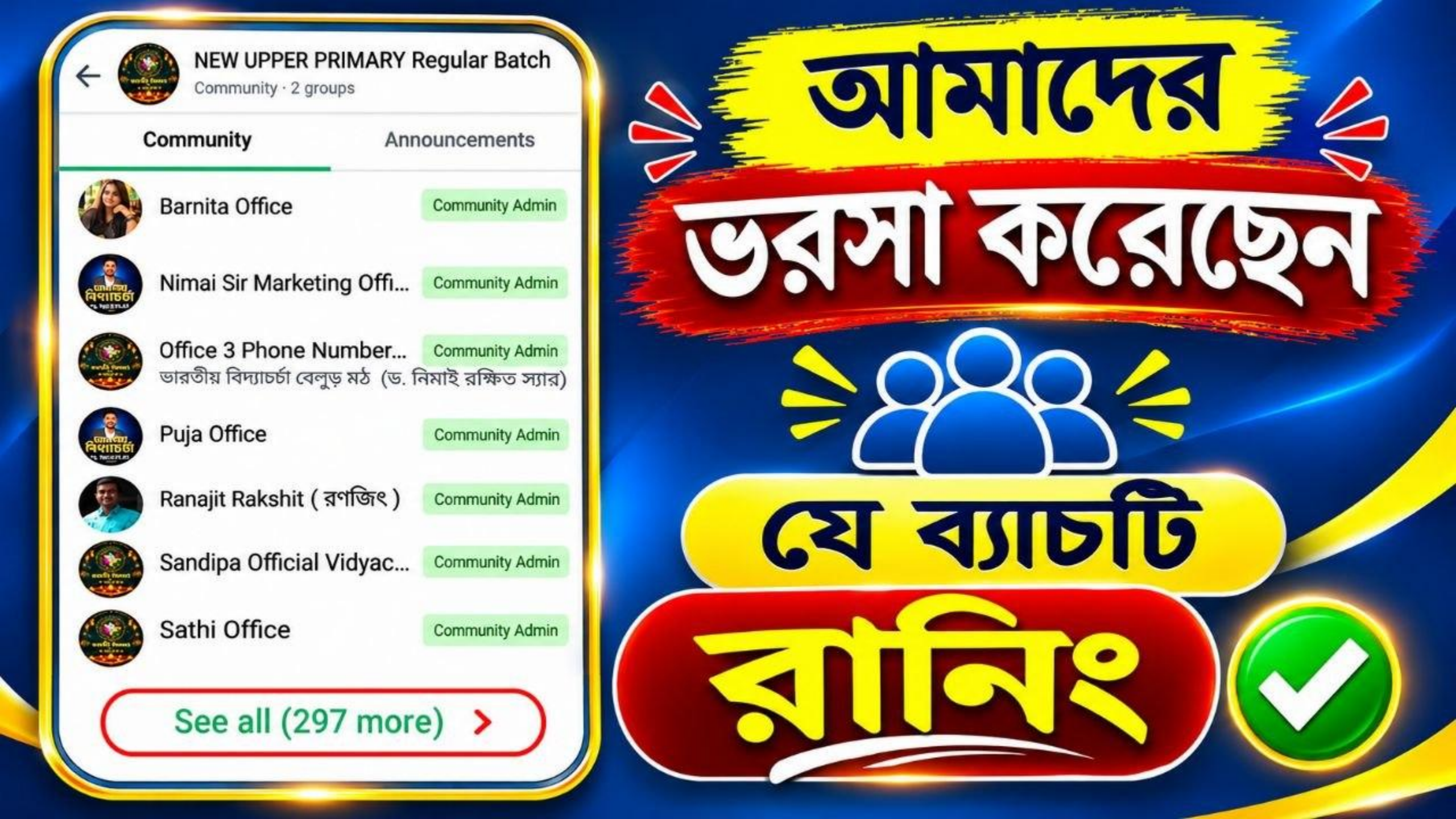
২. | বিশ্বাসের জায়গা

৩. | কোয়ালিটি

৪. | সার্ভিস

৫. | টিচিং ফ্যাকাল্টি

৬. | সাফল্যের হার


NEW UPPER PRIMARY Regular Batch
Community · 2 groups
Community
Announcements
Barnita Office
Community Admin
Nimai Sir Marketing Offi...
Community Admin
Office 3 Phone Number...
Community Admin
ভারতীয় বিদ্যাচর্চা বেলুড় মঠ (ড. নিমাই রক্ষিত স্যার)
Puja Office
Community Admin
Ranajit Rakshit (রণজিৎ)
Community Admin
Sandipa Official Vidyac...
Community Admin
Sathi Office
Community Admin
See all (297 more)
আমাদের
ভরসা করেছেন
যে ব্যাচটি
রানিং


আমাদের বই
UPPER PRIMARY TET এর জন্য
তাবার দিন শেষ ১০০ দিনের পড়া রেডি
UPPER PRIMARY
প্রস্তুতিতে গবেষণাকৃত কৃতিন মাকিক বই
১০০ দিনের
জব কার্ড
ড. নিমাই রক্ষিত
ভারতীয় বিদ্যাচর্চা পাবলিকেশন হাউস
UPPER PRIMARY
স্মার্ট প্রস্তুতির স্মার্ট বই
৫ এ.প্রকরণ
ভারতীয় বিদ্যাচর্চা পাবলিকেশন হাউস
তাবার দিন শেষ ১০০ দিবের পড়া রেডি
UPPER PRIMARY
প্রস্তুতিতে গবেষণাকৃত কৃতিন মাকিক বই
১০০ দিনের
জব কার্ড
ড. নিমাই রক্ষিত
ভারতীয় বিদ্যাচর্চা পাবলিকেশন হাউস


পঞ্চবাণ
ভারতীয় বিদ্যাচর্চা
ড. নিমাই রক্ষিত
Social Media তে আমাদের পাবেন
YouTube
Facebook
Instagram
অমরা উপলব্ধ

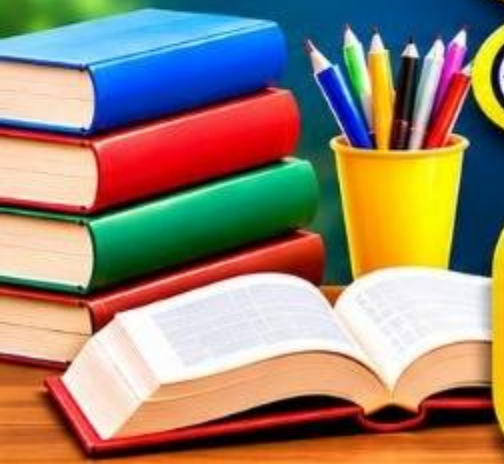
ভারতীয় বিদ্যাচর্চা

ড. নিমাই রক্ষিত

ঠিকানা - ২০ ঘোষেস লেন , বেলুড় মঠ,
লালবাবা কলেজের কাছে

Opening Time - 9 A.M

Closing Time - 6 P.M





যোগাযোগ নম্বর -

82408 14020
89819 08696
81006 80848

89816 46492
89815 10092